

2016—2017 学年本科教学质量报告

2016—2017 学年，甘肃民族师范学院坚定不移贯彻中央和省委的决策部署，认真落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》、《甘肃省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》以及《甘肃省教育事业十三五发展规划》，牢牢把握全面深化高等教育领域综合改革的主题，坚持以优化结构、强化基础、提高质量、突出特色、增强创新与服务能力为工作主线，在内涵发展方面迈上了新台阶，在提升人才培养质量、服务经济社会发展等方面取得了新成绩。

2016—2017 学年是学校深入贯彻我校第三次本科教学工作会议精神的推进之年。全校上下在校党委、行政的正确领导下，认真贯彻落实党的十八届六中全会精神及省十三次党代会精神，结合我校“十三五”发展规划及开学初确定的重点工作任务，围绕立德树人、深化内涵、提高质量、凸显特色的工作思路，进一步深化各项改革，创新人才培养机制，优化办学环境，提高教育教学质量，各项工作稳步有序推进。

一、本科教育基本情况

（一）学校概况

甘肃民族师范学院始建于 1984 年 10 月。1986 年 5 月 16 日，时任中共中央总书记胡耀邦同志在甘南考察时，视察校园并题写了校名。2013 年 5 月，确定为国家民委与甘肃省人民政府共建学校。学校位于内地通往藏区的门户——甘、青、川三省交界处的甘南藏族自治州首府合作市，是安多藏区经济文化、民族宗教中心。

学校占地 890.3 亩，校舍建筑总面积 30.34 万平方米，其中教学行政用房 15.62 万平方米，学生宿舍 7.71 万平方米，实验实训室 3.15 万平方米。固定资产总值约 7.69 亿元，其中教学科研仪器设备总值 1.19 亿元；馆藏各类图书文献 197.81 万册，纸质图书 71.97 万册。现有校内实验实训室 159 个，校外实训实习基地 104 个。校园网实现全覆盖。

学校地处青藏高原东端，平均海拔 3000 米，年均气温 1.7℃，无绝对无霜期，自然条件严酷，学校处于反分裂、反渗透斗争的前沿阵地，担负着维护藏区社会稳定的艰巨任务。建校以来，学校党委团结和带领全校师生员工立足高原，艰苦创业，开拓创新，与时俱进，以“和合大美、自强不息”为校训，秉承“以阳光品质办阳光大学”的办学理念，以“政治可靠、扎根基层、业务适切”为人才培养目标，为民族地区培养 2 万余名合格人才。在促进民族团结、维护民族地区社会稳定，加快民族地区经济社会发展、构建和谐社会中做出了应有的贡献，成为民族地区人才培养的基地、科学研究的平台、文化传承的窗口和维护社会稳定的阵地。2009 年、2014 年学校两次被

甘肃省委、省政府授予“民族团结进步模范集体”荣誉称号；2012年被甘肃省委宣传部、省委统战部、省民委命名为全省首批“民族团结进步教育基地”和“全省民族团结进步宣传教育先进单位”；2013年被确定为甘肃省第十一批“精神文明建设先进单位”；2015年获教育部全国高校校园文化建设优秀成果奖。

（二）人才培养目标及服务面向

学校以科学发展观为指导，全面落实党的教育方针，遵循高等教育发展规律，立足自身办学基础和发展优势，确立了“以阳光品质办阳光大学”的办学理念，进一步理清办学思路、明确办学定位、突出办学特色，科学制定并实施发展规划，充分利用“一带一路”发展战略的有利形势，抢抓藏区“跨越发展、长治久安”的机遇，办学优势和办学成效逐步显现。

办学指导思想 以科学发展观为指导，紧紧把握现代高等教育发展趋势，紧紧贴近民族地区经济社会发展要求，紧紧围绕自身实际和差异优势，以发展为主线，以改革为动力，以质量求保证，完善培养体系，突出办学特色，拓展办学功能，创新发展思路，加快应用型转型步伐，提高办学水平和服务区域经济社会发展的能力，努力把学校建设成为区域内高水平有特色的应用型民族大学。

办学类型定位 教学型、应用型、地方性民族大学。

办学层次定位 以全日制本科教育为主，兼顾成人教育和职业教育。

人才培养类型定位 教师教育与应用技术教育并重，兼顾民族地区特殊人才的培养。

人才培养目标定位 培养“政治可靠、扎根基层、业务適切”的社会主义建设者和接班人。

服务面向定位 立足甘南、临夏，服务甘肃，面向西部民族地区。

发展目标定位 到2020年，基本完成专业转型布局，建成区域内高水平、有特色、应用型民族大学。

（三）本科专业设置情况

学校在充分调研的基础上，以市场为导向，根据服务区域经济社会发展需求，制定了“十三五”专业建设规划，严格执行本科专业设置条件和程序，使专业建设符合学校办学定位，突出办学特色，建成民族基础教育、安多藏区文化、高原生态经济三个专业群，目前学校已建成53个专业（方向）。

专业设置标准明确。制定了《本科专业设置管理规定（试行）》，明确了专业设置与调整的基本原则：即需求原则、效益原则、发展原则和优先原则。

专业结构趋于合理。围绕民族师范教育、安多藏区文化、高原生态经济三个特色，

基本建成“民族基础教育”、“安多藏区文化”、“高原生态经济”三个专业群；根据学校转型发展要求，积极推进高原生物学、清洁能源与生态保护、现代服务与民族文化创意产业、公共服务与社会管理等四个应用型专业方向建设；围绕服务地方经济社会发展、产业结构调整 and 促进毕业生就业，合理增加专业布点，先后建成应用语言学、动植物检疫、网络工程、社会工作、财务管理、艺术设计学、水利水电工程、酒店管理、戏剧影视文学、电气工程及其自动化、金融数学、电子商务、法学等 23 个应用技术型专业（方向）。初步形成了教师教育与应用技术型专业并存，具有民族师范教育、安多藏区文化、高原生态经济特色的学科专业交叉融合、优势互补的学科专业格局，专业布局结构趋于合理。

双语专业特色鲜明。立足学校区位特点，积极拓展藏汉双语专业建设，逐步建成数学与应用数学、物理学、学前教育、历史学、思想政治教育、计算机科学与技术、应用语言学、酒店管理、法学等 9 个藏汉双语专业。已建成中国少数民族语言文学（藏语）国家级特色专业，数学与应用数学（藏汉双语）、思想政治教育（民族团结教育方向）、学前教育（藏汉双语）等 3 个省级特色专业。

（四）在校学生及生源

学校招生以甘肃为主，面向青海、四川、西藏、云南、内蒙古、宁夏、贵州、山西、陕西、广西、黑龙江、辽宁、吉林、山东、河南等 16 个省区。2017 年我校计划招生 2550 人，实际招生 2550 人，实际报到 2467 人，报到率为 96.75%。截至 2017 年 9 月 30 日，全日制在校学生共有 10638 人，其中本科学生 10319 人，占总学生人数的 97%；专科学生 132 人，占总学生人数的 1.24%；预科学生 187 人，占总学生人数的 1.76%。成教学生共计 1036 人，其中函授生 993 人，自考学生 43 人。学生由藏族、回族、裕固族、保安族、东乡族等 23 个民族组成，少数民族占 70%左右。

（五）国（境）内外交流合作

1. 大力加强国际合作与交流。

与马来西亚北方大学、沙巴大学签署合作办学框架协议，就在我校建立马来西亚大学人才培养基地达成共识；与美国应用技术教育联盟就合作办学事宜做了前期沟通协调，达成了意向性协议；积极争取联合培养项目，与美国加利福尼亚州立大学东湾分校签署合作办学框架协议，就寒暑期学生交换项目、赴美访问学生项目等合作项目达成共识，签署了合作办学框架协议；与塞浦路斯欧洲大学签署两校合作办学框架协议和幼儿教育硕士联合培养项目协议；与美国天普大学达成合作交流办学意向性协议。积极落实学生交流项目，落实我校与美国中央俄克拉荷马州立大学签署的交换生项目，派出 5 名交换生赴美国中央俄克拉荷马州立大学进行为期一年的学习。落实与

马来西亚沙巴大学的免学费交流生项目，选派 10 名学生赴马来西亚沙巴大学进行为期一学期的交流学习，签署与塞浦路斯欧洲大学硕士研究生联合培养；选派 4 名学生赴塞浦路斯欧洲大学进行为期一年的硕士学位项目；积极落实“中泰大学生暑期文化交流”活动，招收 3 名泰国留学生来校进行为期 20 天的藏语语言、文化短期学习培训、体验交流；积极做好“中美大学生暑期文化交流”，拟选派我校 7 名学生赴美国加利福尼亚州立大学东湾分校进行为期 35 天的语言项目学习。

2. 积极推进国内合作办学。

完成了与甘肃政法学院合作办学相关事宜；完成了与北京东方智业公司校企联合培养方案、框架协议及招生前有关工作；积极衔接省教育厅，向教育部申请定向培养少数民族骨干博士研究生和定向单列专业硕士研究生培养计划；衔接我校与西南大学联合培养学前教育专业硕士事宜，选派两名教师赴西南大学参与研究生培养工作；组织相关人员赴陕西部分高校考察学习；衔接学校与甘南州水利水电勘测设计院联合办学事宜。

3. 组织开展学术交流。

学校先后邀请中科院院士、长江学者、闽江学者等 20 余名知名专家学者来校开展学术交流；完成了洪茂椿院士专家团来校考察指导系列活动；开展了科技活动周系列活动，举办了第一届甘肃民族师范学院科普作品大赛；与甘肃省科学技术协会、甘肃省反邪教协会共同举办了“反邪教警示教育科普大篷车进校园”宣传活动；承办了“第四届《化学教育》读者、作者、编者学术交流会暨中国化学会第七届关注中国西部中学化学教育发展论坛”，同时主办单位在我校设立了中国化学会化学教育委员会西北少数民族地区工作站、中国化学会化学教育委员会专家工作站、甘肃省科学技术普及学会科普基地；举办了“第二届甘肃民族州县（市）教育局长暨中小学校长论坛”，与西北师范大学共同举办了“全国信息时代教育技术专业发展论坛暨专业负责人联席会”。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍及结构

学校现有专任教师 544 人，外聘教师 128 人；专任教师中国国务院政府特殊津贴专家 2 人，全国模范教师 1 人，全国优秀教师 1 人，省级教学名师 1 人，甘肃省领军人才 2 人，甘肃省少数民族地区杰出人才 3 人，甘肃省“555”人才工程 1 人，甘肃省“园丁奖” 12 人；目前我校全日制在校学生 10638 人，成教学生 1036 人，其中函授生 993 人，自考学生 43 人。生师比为 19.01：1，专业教师数量基本能满足人才培养要求。

学历（学位）结构 博士 34 人，硕士 345 人，具有硕士以上学位教师占专任教师总数的 69.67%。

职称结构 专任教师中教授 52 人，副教授 154 人，具有副高级以上教师占专任教师总数的 37.87%。

（二）主讲教师及教授授课情况

2016-2017 学年，学校为本科生开设课程总门数为 1578 门，开设课程总门次数为 3781 门。我校教授共 52 人，主讲本科课程的教授为 38 人，占教授总数的 73.08%；教授为本科生上课 133 门，占本科生开设课程总门次数的 3.52%。

（三）教学设施条件

固定资产总值 7.69 亿元，校园占地面积 890.3 亩；教学行政用房 15.62 万平方米，生均 14.68 平方米；学生宿舍 7.71 万平方米，生均 7.25 平方米；实验实训室总面积 3.15 万平方米，生均实验实训室面积为 2.96 平方米；教学科研仪器设备值 1.19 亿元，生均 11186.31 元，2016 年新增教学科研仪器设备值 1092.11 万元，占教学仪器设备值的 10.06%。校园网覆盖了教学、办公、学生公寓和生活等区域，校园网主干带宽 10000Mbps，网络接入信息点数量 12756 个。

（四）图书资料

截至 2016 年底，学校馆藏各类纸质图书总量为 71.97 万册，生均 67.65 册，当年新进各类纸质图书 4.15 万册，生均年进书量 3.90 册；订购数据库 46 个，电子图书 125.73 万（种）册。

（五）教学经费

2016 年学校本科教学日常运行支出为 2213.61 万元，生均本科教学日常运行支出 2080.85 元；教学改革和专业建设经费投入 1680.29 万元；本科生实验经费支出 83.89 万元，生均本科生实验经费支出 78.86 元；本科生实习经费支出 140.91 万元，生均本科生实习经费支出 132.46 元。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校以教师教育为主体，民族学科为特色，建有覆盖了教育学、理学、文学、法学、历史学、艺术学、工学、管理学、农学和经济学等 10 个主要学科门类（见表 1）。现有 53 个本科专业（方向），今年本科招生 48 个专业（方向），新增电子商务、电气工程及其自动化和法学等 3 个专业，停招中国少数民族语言文学（戏剧影视文学、藏语方向）、思想政治教育（藏汉双语、法学方向）、数学与应用数学（金融数学方向）、物理学（应用物理学方向）和财务管理（电子商务方向）5 个专业（方向）。

表 1 甘肃民族师范学院专业所属学科门类分布表（据 2012 高等学校本科专业目录统计）

| 学科门类 系部 | 教育学 | 理学 | 文学 | 法学 | 历史学 | 艺术学 | 工学 | 管理学 | 农学 | 经济学 |
|------------|------|---------|------------|--------|-----|--------|-----------|------|----------|------|
| 汉语系 | | | 汉语言文学 | | | | | | | |
| 藏语系 | | | 中国少数民族语言文学 | | | 戏剧影视文学 | | | | |
| | | | 应用语言学（T） | | | | | | | |
| 数学系 | | 数学与应用数学 | | | | | | | | 金融数学 |
| 化学与生命科学系 | | 化学 | | | | | | | | |
| | | 生物科学 | | | | | | | 动植物检疫（T） | |
| 体育系 | 体育教育 | | | | | | | | | |
| 计算机科学系 | | | | | | | 计算机科学与技术 | | | |
| | | | | | | | 网络工程 | | | |
| 历史文化系 | | 地理科学 | | | 历史学 | | | 酒店管理 | | |
| 外语系 | | | 英语 | | | | | | | |
| 物理与水电工程系 | | 物理学 | | | | | 水利水电工程 | | | |
| | | | | | | | 电气工程及其自动化 | | | |
| 美术系 | | | | | | 美术学 | | | | |
| | | | | | | 艺术设计学 | | | | |
| 马克思主义学院 | | | | 思想政治教育 | | | | | | |
| | | | | 法学 | | | | | | |
| 经济与社会发展系 | | | | 社会工作 | | | | 财务管理 | | |
| | | | | | | | | 电子商务 | | |
| 教育系 | 学前教育 | | | | | | | | | |
| | 小学教育 | | | | | | | | | |
| 音乐舞蹈系 | | | | | | 音乐学 | | | | |
| | | | | | | 舞蹈学 | | | | |
| 合计（30） | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 |

（二）课程建设

课程建设是学科、专业建设的基础，是实施本科教学改革的关键，是有效落实教学计划、提高人才培养质量的重要保证。2016-2017 学年，学校为本科生开设课程总门数为 1578 门，开设课程总门次数为 3781 门，共开设课程 8811.5 学分，其中实践课程 2860.1 学分，实践课程学分占开设课程总学分的 32.46%。1 门课程被评为“甘肃省高等学校精品资源共享课程”，1 位教师被评为甘肃省“园丁奖”优秀教师。截止 2016-2017 学年度，我校共立项建设省级精品课程 8 门，省级精品资源共享课程 2 门；建成省级教学团队 3 个，目前有享受国务院政府特殊津贴专家 2 人，全国模范教师 1 人，全国优秀教师 1 人，省级教学名师 1 人，甘肃省领军人才 2 人，甘肃省少数民族地区杰出人才 3 人，甘肃省“555”人才工程 1 人，甘肃省“园丁奖”13 人。

创新课程建设模式，启动示范课程建设。为顺应信息化教育发展趋势，学校在原课程建设“七大工程”的基础上启动了示范课程建设工程，首批立项课程 11 门，投入经费 55 万元。

（三）教材建设

先后出台《教材选用、征订及发放管理办法》、《教材建设立项管理办法》等制度，进一步完善了教材编写、教材选用、教材申报等教材建设的相关规章制度，进一步提高了各方面参与教材建设的积极性，组织编写了一批具有民族、地域特色的校本教材，2016-2017 学年度立项资助建设《幼儿歌曲演唱（藏汉双语）》等 5 部教材，资助经费为 50000 元。自 2011 年以来，立项并资助建设教材 47 部，其中《藏族文学史》入选教育部第一批“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材。

（四）教学改革

科学规划和调整学科专业布局，制定学校“十三五”专业建设规划。“十三五”期间，学校以科学发展观为指导，坚持“创新、协调、绿色、开放、共享”五大理念，围绕“一带一路”、“治藏方略”和学校办学特色，优化专业结构与加强专业内涵建设并举，建立有效的专业设置与调整机制，强化教师教育类专业，优化民族文化类专业，加快建设现代管理服务类专业和应用技术类专业，重抓教师教学能力提升，突出创新创业教育，推进产学研深度融合，促进专业建设有序转型。

1. 完善教学管理制度体系。

今年，《“十三五”专业建设规划》已印发各院系、各部门，修订完善了《调、停（补）课管理规定》、《学士学位申请及授予规定》、《关于进一步改进和完善夏学期意见》等多项教学管理制度。出台了《关于进一步深化内涵建设，切实提高教学质量的意见》及《深化创新创业教育改革实施意见（试行）》两个意见，各院系、各相关部

门对于内涵建设和创新创业教育工作在思想认识上进一步统一，工作举措上进一步明晰。

2. 加强应用型专业建设。

今年学校新增法学、电气工程及其自动化、电子商务三个本科专业，进一步拓宽了应用型专业发展空间，增强了服务地方经济社会发展的能力。经省学位委员会审核评估，社会工作、财务管理、艺术设计学三个新建专业顺利增列为学士学位授权专业。在此基础上，学校按照“十三五”学科专业建设总体规划，继续加大应用型专业的建设力度，今年学校向省教育厅申报建设视觉传达设计、物联网工程、人文地理与城乡规划、文化产业管理四个专业。

3. 狠抓教学质量提升。

今年，学校组织开展了近两年新增专业课程设置方案修订和校级教学成果立项培育及校级示范课程建设工作，积极向国家民委推荐立项一批教改项目，努力打造教师发展平台，组织开展了第五届青年教师教学技能大赛等活动。前后选派多批教师赴西北农林科技大学学习示范课程建设经验，进一步提升了学校教师示范课程建设的能力。为提升毕业论文指导的工作效率和科学化水平，学校引进大学生论文管理系统，进一步加强了学生毕业论文管理。为强化学生实践能力提升，学校今年新增一批实践教学基地，邀请富有资历的社会教育机构为大学生举办了多场实习专题宣讲会。同时，进一步规范和加强了校内社团活动课程建设。

4. 创新创业工作有力推进。

学校认真贯彻落实国家《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》和省上有关精神，高度重视并大力推进大学生创新创业工作。今年，学校遴选建成创新创业教育专家库，并积极申报了一批省级及校级创新创业训练计划项目和教学项目。组织广大学生参加了第三届中国互联网+大学生创新创业大赛、甘肃省第八届大学生创新创业大赛暨第四届“创青春”中国青年创新创业大赛、甘肃省大学生“福思特杯”会计分岗位及税务技能大赛、“新华恒杯”甘肃省第一届大学生结构设计竞赛暨第十一届全国大学生结构设计竞赛。同时，各院系结合专业特点，组织开展了创新创业教育活动，如第七届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、第一届女大学生巧手创意大赛等比赛活动受到了师生的好评，学生在各类型、各层次的创新创业竞赛中进一步锻炼了创新思维、创新能力、创新精神和团队精神。

（五）实践教学

学校重视实践育人，广泛开展了各类赛事活动，成功举办了第四届传统文化知识

竞赛，组织开展了科技文化节、校园文化艺术节等系列活动，组织学生参加了第十一届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛，我校 28 件作品获奖，其中二等奖 4 项，三等奖 24 项，获奖率达 93%；顺利完成了 2017 年大学生志愿服务西部计划招募报名工作，推荐 85 名符合条件的同学参加 2016 年大学生志愿服务西部计划就业考试；举行了 2016 年大学生暑期社会实践启动仪式，有 135 支实践团队，1593 名学生参与暑期社会实践；我校学生荣获“中国大学生自强之星”提名奖，并获“中国大学生新东方自强奖学金”；在全省“老教授、大中专学生与留守儿童结对关爱帮扶行动”评选活动中，我校两个团队获“优秀实践团队”称号，两名教师获“优秀指导教师”称号，四名同学获“优秀学生”称号；我校在甘肃省大中专学生暑期社会实践活动评选中取得佳绩，8 个实践团队荣获“优秀团队”荣誉称号，8 位老师荣获“优秀指导教师”荣誉称号，8 位同学荣获“先进个人”荣誉称号；我校学生在第十三届世界旅游文化小姐大赛中国总决赛中喜获“最佳才艺奖”，指导教师获“优秀指导教师奖”。尤其是学校组织参加第十八届九色甘南香巴拉旅游艺术节开幕式文艺汇演，学校 600 名学生演员承担了五个大型舞蹈节目的演出任务，校园文化活动在以往的基础上有了较大层次的提升，本着少而精的原则，提高了学校文化品味内涵。

四、质量保障体系

（一）提供决策依据，加强全员管理

一是通过高等教育质量检测国家数据平台数据信息采集、汇总和分析，对基本办学条件指标、监测办学条件指标、专业建设、课程建设、双创教育等方面发现的问题提出了针对性的意见和建议，对学校的教学管理和内涵建设提供了决策依据。二是对专职教学秘书进行了培训，进一步明确了教学秘书在教学质量保障体系中的职责。三是明确学校各级领导干部和教职员在教学质量提升和教学质量保障体系中的作用。四是明确校、院系两级管理职能，管理重心下移，强化院系的主体责任。五是通过学生参与教学质量监控与评估工作，发挥学生在教学质量提升和教学质量保障体系中的主体作用。

（二）加强实习实训监控，保障实习实训效果

加强对春、秋学期实习、实训计划和教学大纲的落实情况进行全面督查，加强对实习工作的管理，确保学生实习质量。春、秋学期分别对甘南州、临夏州各县市实习学生实习情况进行了实地督查，同时对北京、广东、福建等省外实习实训情况安排专人进行督查，并对督查情况进行了详实的反馈，提出了相应的建议，相关部门对反映的问题及时进行了处理，保障了我校实习实训工作顺利、有序的开展。

（三）加大教学督查力度，强化教学质量监控

在推进教学质量常态监控的同时，抽调教学督导委员会委员和教学质量监控与评估处人员组成督查小组，开展督查工作，对各院系教学计划、教学大纲、教学进度执行情况及课堂教学、教室课表等教学质量保障相关制度的执行情况进行了督查；特别对调、停（补）课管理制度落实情况进行了专项督查，结果显示各教学院系能够按照学校相关要求落实调、停（补）课制度，整体情况良好，但个别调补课申请表存在填写混乱、管理不规范等问题；教学督导委员会还对夏学期教学工作进行了专项督察，确保了夏学期教学工作正常有序的开展；教学督导委员会对新引进人员、拟评职称人员在进行专项评价的同时，对本学期常规教学工作进行经常性督查。

（四）注重成果应用，提高管理效能

近一年来，教学督导委员会和教学质量监控与评估处注重对教学质量保障工作和内涵建设的归纳总结，形成了一批有影响力的教学质量监控和评估方面的成果。《基于“四级管理，五步实施”的学生信息员教学质量监控体系的实践与探索》国家民委项目于今年结项，《“互联网+”时代民族院校教学质量监控模式转型建设研究》等 2 个项目被国家民委立项，这些成果已经在教学质量保障体系和内涵建设中发挥了建设性的作用。

（五）完善教学评价体系，提升教学评价的参与度

修订完善了课堂教学质量监控手册和教学评价体系指标，新修订的教学评价体系包括教学态度、教学方法、教学内容、教学效果等 4 个方面、10 项内容，提升了评价体系和评价内容的可操作性。同行评价和学生评价的参与度大幅提升，课程有效评价的覆盖面明显上升，教师和学生对教学评价结果的重视程度显著提高，课程评价对引导教师重视课堂教学发挥了重要作用。

五、学生学习效果

（一）学生学习满意度及体质测试

学校为本科生开设课程总量为 1578 门，经 20%的抽样调查，学生评价优秀率为 86.50%，良好率为 13.2%。2016 年全校学生体质测试参加人数为 10319 人，达标 8844 人，达标率为 85.71%；不达标 1475 人，不达标率为 14.29%。

（二）毕业与就业

2017 年，学校应届本科毕业生(2017 届)总数为 2759 人，其中按时毕业 2759 人，毕业率为 100%；授予学士学位 2645 人，学位授予率为 95.87%。2017 届应届本科生初次（截至 8 月 31 日）就业人数为 1574 人，初次就业率为 57.05%。2017 年我校有 106 名同学考入重庆大学、中国科学院大学、兰州大学、中央民族大学、陕西师范大学、西南大学、东北师范大学等院校硕士研究生。

（三）社会用人单位对毕业生评价

1. 调查方法

本校用人单位对毕业生满意度调查采取委托第三方（北京麦可思数据公司）调研为主和我校就业部门及各院系走访调研部分用人单位为辅的方法进行调查。

2. 调查结果

（1）根据麦可思调研的结果显示：我校 2016 届毕业生最主要的去向是受雇全职工作（54.8%）。我校 2016 届毕业生就业量较大的行业类为“教育业”（67%），87%的毕业生就业于中小型用人单位，离校半年后月收入为 3219 元，80%以上的毕业生在生源所在地省区就业；毕业生就业满意度为 65%，与全国同类院校（全国非“211”本科院校）持平；毕业生就业稳定性高、离职率为 19%，低于全国同类院校；教学满意度为 85%，与全国同类院校低 2 个百分点；毕业生对学校的满意度为 89%；毕业生获得第一份工作的主要渠道是“就业招考”（占 48%），毕业生自主创业比例为 3.9%，略高于全国同等院校平均水平（高 1.6%），大多数属于机会型创业。

（2）我校走访部分用人单位的调研结果显示：

一是主要行业类（教育类）用人单位认为本校培养的毕业生专业素质和综合素质较强，有较强的敬业精神与事业心，专业与工作岗位基本对口，能在岗位上发挥所学专业优势，较快适应岗位工作和社会环境，但在创新能力和动手能力方面略显不足。在经济发展落后的民族地区和基层对本校毕业生的评价尤为突出：认为本校的毕业生政治可靠、业务适切、师范技能强，吃苦耐劳，热心于教育事业和本职岗位，安心于基层教育工作，是民族地区基础教育和文化事业发展的可靠支持。

二是不同行业的用人单位认为本校毕业生有较强的团队意识和工作责任性，就业观念理性务实，自律意识较强，重视团队和个人的共同发展，在各行各业的工作岗位上成长较快，部分毕业生在工作较短时间内内就已经锻炼成为工作单位的业务骨干。大多数用人单位表示今后还愿意从本校选聘毕业生；大多数民营企业单位反映本校毕业生对在民营企业就业信心不足，存在对收入、待遇及未来职业发展（职称评聘）等方面缺乏保障的顾虑，只是采取灵活就业的方式在民营企业就业，工作不稳定，大多是机会型创业与就业，自主创业与就业的信心和条件仍不足。

三是我校主要就业地区用人单位对毕业生的评价较高，2016 年以来我校毕业生就业结构有了明显变化，面向新疆就业的人数有所增加，主要面向新疆南疆地区学前和中小学就业，新疆各用人单位认为，我校毕业生的专业高度符合岗位要求，学生在艰苦地区能耐得住艰苦，适应性强，专业基础扎实，安心基层，就业稳定性强，为新疆基层教育的发展增添了智力支持，新疆地区的用人单位认为我校是新疆各基层单位选

聘人才的重点选择单位。

六、办学特色

我校三大办学特色：一是民族师范教育特色。使学校成为甘肃少数民族学生接受高等教育的主阵地，藏汉双语人才培养的主要力量，民族教育学科优势明显。二是安多藏区文化特色。使学校成为安多藏区文化的研究中心、传播中心和文献典藏中心，形成体现安多藏区文化特点的专业群。三是高原生态经济特色。高寒生物化学重点学科优势明显，具有较强的研究能力，形成一批与高原区域经济社会发展紧密结合的专业，为区域经济产业结构的优化升级和社会发展提供人才技术支持。

七、存在的问题

当前，学校正处于高等教育深化综合改革的战略转型期，面临着新的形势、新的机遇和新的挑战：一是高等教育供给侧结构性矛盾即经济社会发展对高等教育多样化需求与高等教育趋同发展的矛盾日益突出，学校面临转型发展的艰难选择；二是国家为了推进高等教育综合化改革、促进高校毕业生更高质量创业就业，提出了实施创新驱动发展战略、深化高等学校创新创业教育改革的要求，学校面临着重构创新创业人才培养体系的重大变革；三是高等教育正处于深刻变革的重要历史时期，信息技术的高速发展正在颠覆高等教育传统的人才培养模式，基于信息技术发展要求的课堂教学模式改革成为高等教育改革的方向；四是国家提出“一带一路”发展战略，教育部推出“一带一路”教育行动，要求高等学校立足各自发展战略和本地区参与共建“一带一路”规划，与沿线各国开展形式多样的合作交流，重点做好完善现代大学制度、创新人才培养模式、提升来华留学质量、优化境外合作办学、助推企业成长等各项工作的协同发展；五是国家民委出台了《关于进一步支持甘肃省民族地区经济社会发展的意见》，甘肃省委提出了“加快建设和谐藏区、繁荣藏区、幸福藏区、美丽藏区”的目标任务，努力推动藏区与全省一道全面建成小康社会，为我们提供了很好的发展机遇。

在看到良好机遇的同时，我们要清醒的认识到学校在“十二五”期间教学工作仍存在以下突出问题：教学信息化整体水平不高，专业内涵建设的任务依然艰巨，教学方法相对传统；专任教师在各专业间分布不均衡，部分专业教师梯队结构不尽合理，实验系列队伍建设滞后；教师团队意识不强，教学改革不够深入，教师从事教学改革积极性和创造性有待进一步加强；双创教育相对滞后，学生实践动手能力、创新创业能力不强；生源质量和就业质量有待进一步提高。

“十三五”期间学校教学工作的基本思路是：在全面总结教育部本科教学工作合

格评估整改意见和“十二五”经验的基础上，根据新的历史时期社会发展对高校的新要求，继续增强“教学决定生存，科研决定水平，服务决定地位、质量决定兴衰，制度决定成败”的五大办学理念，切实提高人才培养质量。学校将秉承“以阳光品质、办阳光大学”的理念，弘扬“和合大美、自强不息”的校训，以“政治可靠、扎根基层、业务适切”为人才培养目标，立足新起点，谋划新篇章，积聚正能量，同心促发展，开创教学工作新局面，为把我校建成区域内高水平、有特色、应用型民族大学而努力奋斗！